



Escuela Primaria Sheridan

4730 H Street • Sheridan, CA 95681 • 530-633-2591 • Niveles de año K-5

John Kovach, Director/a
jkovach@wpusd.k12.ca.us
<http://ses.wpusd.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado

Western Placer

600 6th Street
Lincoln, CA 95648
916-645-6350

www.wpusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman

Superintendente

Kerry Callahan

Audrey Kilpatrick

Gabe Simon

Descripción Escolar

Descripción:

La Escuela Primaria Sheridan sirve a alumnos de kínder a quinto año y está ubicada en el Distrito Escolar Unificado Western Placer, entre Lincoln y Wheatland en la región oeste del Condado de Placer. Los alumnos son albergados en el plantel en salones de varios niveles de año con una población de 64 alumnos. La composición étnica de los alumnos es: caucásicos (blancos) e hispanos 86 %, afroamericanos 3 %, indígena americano 1% y 10 que se negó a declarar. Se hace lo posible por asegurar que la transición de pre-escolar a kínder sea una experiencia fluida y agradable. El director es John Kovach. El superintendente del Distrito Escolar Unificado Western Placer es Scott Leaman.

La Escuela Primaria Sheridan se compromete a brindar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. Los programas específicos que enfatizan esto incluyen: educación de estilos de vida saludables, simulacros de evacuación, simulacros mensuales de incendio y encierro. Todo el que viene al plantel que no es un alumno debe registrarse en la dirección y obtener un gafete. El personal supervisa a los alumnos antes y después de clases. 53 alumnos asisten al programa extracurricular. Este programa ofrece a los alumnos oportunidades para trabajar en sus tareas, artes, manualidades y realizar actividades recreativas. Nuestro plan escolar de seguridad está vigente, así como nuestro plan de crisis del distrito. Ambos planes se actualizan anualmente y trabajan conjuntamente para abarcar la seguridad de todos nuestros alumnos, el personal, los padres y comunidad.

Se implementan clases combinadas. Tenemos una configuración de kínder/primer año; segundo/tercer año y cuarto/quinto año.

Conforme al Código Educativo de California, hay un mínimo de minutos requeridos para cada nivel de año. El número de minutos instructivos es superior a 56,000, muy por encima de los minutos requeridos por el Código Educativo. El porcentaje de estudiantes en el programa de almuerzo gratis y reducido es del 71%.

Las siguientes actividades están incorporadas en el programa: tutoría (ayuda) entre compañeros, compañeros de diversas edades, intervenciones de matemáticas y lectura (primero dentro del salón utilizando "enVision Math", Instrucción Sistemática de la Conciencia Fonémica, Fonología y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y "Read Naturally" (Leer naturalmente), padres voluntarios, un énfasis en la formación de buenas relaciones entre compañeros, cursos prácticos de ciencia y artes escénicas y visuales que incluyen presentaciones para la comunidad escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	7
1er año	13
2do año	9
3er año	11
4to año	13
5to año	14
Matriculación total	67

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	40.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	56.7
Dos o más razas	3
De escasos recursos económicos	67.2
Estudiantes del inglés	26.9
Alumnos con discapacidades	3
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Sheridan	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	3	4	4
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Western Placer	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	340
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Sheridan	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.0	1.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.0%	1.0%
Escuelas de muy bajos recursos	99.0%	1.0%
Escuelas de bajos recursos	99.0%	1.0%

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Legacy of Literature 2003; Reading Mastery & Corrective Reading 2002; Medallions 2010 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	enVision Math California Common Core 2015 - Pearson Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	FOSS Science 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresmann: History Social Science for CA Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel y los terrenos se encuentran en buen reparo. Canaletas y revestimiento reparado en otoño 2015. Sistema telefónico reemplazado en otoño 2015. Conclusión de mantenimiento menor notado abajo prevista para los próximos doce meses.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sistemas y tuberías de gas parecen estar seguras, en buen funcionamiento y libres de fugas. Sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) funcionales y sin obstrucciones. No hay evidencia de obstrucciones al drenaje.
Interior: Superficies Interiores			X	Salón 2: pintura astillada en los zócalos, no extinguidor de fuego Cocina: Suelo dañado, los gabinetes no cierran correctamente Salón multiusos: Losas de techo dañadas en el área de entrada, pintura astillada en varios lugares Portátil 10: Losas de techo dañadas, difusor de luz roto, baja presión en el bebedero Portátil 11: Una losa de techo dañada Portátil 5: Cubierta de pared de vinilo rasgada, T-111 daño del revestimiento Portátil 8: Losas de techo dañadas, óxido en la rampa Portátil 9: T-111 daño, óxido en la rampa, losas de techo dañadas Baños portátiles: Varones, óxido en las divisiones, llave suelta en el lavamanos
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Terrenos escolares, edificios, áreas comunes y salones individuales parecen ser limpiados habitualmente. No hay evidencia de invasión de plagas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Portátil 7: 2 lámparas apagadas, T-111 daño del revestimiento, ventana rota
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Portátil 10: Losas de techo dañadas, difusor de luz roto, baja presión en el bebedero Baños portátiles: Varones, óxido en las divisiones, llave suelta en el lavamanos Baños: Óxido en las divisiones, pintura astillada en marcos de ventanas
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 1: Falta extinguidor Salón 2: Pintura saltada en rodapiés, falta extinguidor

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Oficina: Grietas en estuco Patio de juego: Daño en la cerca, daño al asfalto, daño a barrera en campo de béisbol, cerca de alambre apuntando hacia arriba, pasarela cubierta frente al salón 1 tiene pudrición por hongos y pintura astillada. Portátil 5: Cubierta de pared de vinilo rasgada, T-111 daño del revestimiento Portátil 7: 2 lámparas apagadas, T-111 daño del revestimiento, ventana rota Portátil 8: Losas de techo dañadas, óxido en la rampa Portátil 9: T-111 daño, óxido en la rampa, losas de techo dañadas
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Patio de juego: Daño en la cerca, daño al asfalto, daño a barrera en campo de béisbol, cerca de alambre apuntando hacia arriba, pasarela cubierta frente al salón 1 tiene pudrición por hongos y pintura astillada. Portátil 12: La acera a la entrada tiene las varillas de refuerzo a la vista debido al daño en el concreto Portátil 7: 2 lámparas apagadas, T-111 daño del revestimiento, ventana rota Baños: Óxido en las divisiones, pintura astillada en marcos de ventanas
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	33	31	48	53	44	48
Matemática	26	25	36	37	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	13	13	100.0	53.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	53	53	54	68	67	62	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	7.1	42.9	7.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	11	11	100.0	18.2
	4	11	11	100.0	36.4
	5	14	14	100.0	35.7
Masculinos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Femeninas	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	27.3
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	36.4
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	11	11	100.0	18.2
	4	11	11	100.0	27.3
	5	14	14	100.0	28.6
Masculinos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Femeninas	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Afroamericanos	3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	27.3
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	27.3
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Creemos firmemente que los padres juegan un papel fundamental en nuestra comunidad escolar. Las oportunidades de participación incluyen: el club de padres-maestros; Consejo del Sitio Escolar/comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); voluntarios del salón; voluntarios de excursiones; y eventos de recaudación de fondos. Invitamos a los padres a participar en eventos como la noche de cine familiar, la fiesta de otoño, Spring Sing, trunk-or-treat, limpieza del campus y otros. También tenemos un enlace con los padres que lleva a cabo clases de crianza semanal con nuestros padres del Idioma Inglés para promover la participación en la escuela y la educación de los padres. Nuestros alumnos también se benefician de diversas formas de los voluntarios mediante el programa SCHOOLS (ESCUELAS) de Sun City. ¡Invitamos a los voluntarios a nuestro plantel!

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Plan del Equipo Distrital de Apoyo de Respuesta Ante Situación de Crisis
Distrito Escolar Unificado Western Placer

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD DEL SITIO ESCOLAR
2015 - 2016

PLAN DE RESPUESTA EN SITUACIÓN DE CRISIS
Para el Distrito Escolar Unificado Western Placer y la Primaria Sheridan

Repasado por el Consejo de Sitio
(10/11/2015)
MAESTROS
Lista de Responsabilidades

Obligaciones Básicas: Supervisar y ayudar a sus alumnos

En el Salón (Encierro o Resguardo en el Sitio)

- Asegure su salón - cierre las puertas con llave, cierre las ventanas y cortinas/persianas.
- Intente mantener al alumno tranquilo.
- Administre primeros auxilios cuando sea necesario
- (Encierro - Alumnos y maestros mantienen su posición "agáchate y cúbrete" alejados de puertas/ventanas)
- Coloque tarjeta de color en la ventana

Verde = todos a salvo

Roja = CRÍTICO - necesito ayuda - lesión - alumno perdido

- No use el teléfono - no use teléfonos celulares

Evacuación (Incendio, Amenaza de Bomba o Fuera del Plantel)

- Rápida, pero ordenadamente, acompañe a los alumnos a una zona segura designada en el Plan Escolar
- Lleve el libro de registros, tarjetas de datos estudiantiles, tarjetas coloreadas de aviso
- Pase lista cuando lleguen a su sitio seguro
- MANTÉNGASE CON SUS ALUMNOS - a la espera de indicaciones sobre salida de alumnos

Maestros en periodo de preparación

- Repórtese directamente a zonas identificadas para asegurar el plantel
- Ayude al Coordinador Escolar con sus necesidades (Ayude en sitio de evacuación, como mensajero, realizando llamadas, etc.....)

Hay muchos otros planes vigentes en el plan propiamente dicho que abordan muchas situaciones de posible emergencia. Plan disponible a petición.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	1.2	4.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.7	3.2	2.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.6
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	30	24	24				1	1	1			
3	30	26	26				1	1	1			
5	24	29	29				1	1	1			

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Western Placer ofreció tres Días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) cada año. Además, hay muchas oportunidades disponibles para créditos de formación de personal, tanto durante la jornada escolar como en horario extraescolar para crédito de Formación Profesional Remunerada. Con la adición de fondos adicionales para mejora docente y administrativa en el ciclo escolar 2015-2016, así como para el 2016-2017, se están proporcionando muchas ofertas en las siguientes áreas: artes lingüísticas, matemáticas, MTSS, capacitación sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Ciencias de Normas de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), capacitación sobre estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y capacitación GLAD. Hay Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) disponibles para proporcionar capacitación después de los entrenamientos. Este ciclo escolar, la Escuela Sheridan se está enfocando específicamente en incrementar el desempeño académico de sus Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos recursos así como aumentar el rendimiento de lectura para todos los alumnos. Los datos para las metas de lectura son recopilados por el personal a través de las evaluaciones en el salón, el crecimiento en lectura y los resultados de las pruebas de Lexia, las pruebas de lectura STAR. Estos datos se usan para guiar las decisiones del programa de lectura. Los maestros y el personal de apoyo reciben apoyo a través de reuniones frecuentes entre el personal y la administración. Las reuniones individuales entre el maestro y el director se llevan a cabo con frecuencia para apoyo curricular, de programa y de comportamiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,075	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,596	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,889	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,522	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,954	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,512	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$179,791	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	37%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Servicios financiados a través de los presupuestos escolares incluyen: auxiliar instructivo Título I, costos de fotocopiado e impresión, libros y materiales de la biblioteca, ESGI para evaluaciones de Kínder, Programa de Lectura Lexia, programas de incentivos y premios para PBIS, y el programa de lectura Renaissance.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10674	2861	7813	67122
Distrito	♦	♦	6399	73186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			22.1	-8.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			37.6	-6.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.